

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค23101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา คณิตศาสตร์ 5
จำนวน 60 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะกระบวนการคิดคำนวณ และฝึกทักษะการแก้ปัญหาในเรื่อง อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสอง สมการกำลังสองตัวแปรเดียว ความคล้าย กราฟของฟังก์ชันกำลังสอง และสถิติ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การนำความรู้ ความคิดและทักษะกระบวนการไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และนำไปใช้อย่างสร้างสรรค์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบ มีความเพียรพยายาม และมีวิจรรณญาณ

ใช้การวัดผลและการประเมินผลอย่างหลากหลาย และประเมินตามสภาพความเป็นจริง ครอบคลุมทักษะทั้งด้านความรู้ กระบวนการ และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง

ค 1.2 ม.3/1 เข้าใจและใช้การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสองในการแก้ปัญหา
คณิตศาสตร์

ค 1.2 ม.3/2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์

ค 1.3 ม.3/1 เข้าใจและใช้สมบัติของการไม่เท่ากันเพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยใช้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว

ค 1.3 ม.3/2 ประยุกต์ใช้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์

ค 2.2 ม.3/1 เข้าใจและใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกันในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

ค 3.1 ม.3/1 เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพกล่องและแปลความหมายผลลัพธ์รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

การวิเคราะห์หลักสูตร
ตารางวิเคราะห์ตัวชี้วัด
รายวิชา คณิตศาสตร์ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	ตัวชี้วัด	ผลการวิเคราะห์		
		Knowledge(K)/ Cognitive	Process(P)/ Psychomotor	Attitude(A)/ Affective
1	ค 1.3 ม.3/1 เข้าใจและใช้สมบัติของการไม่เท่ากันเพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว	1. อธิบายความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้แสดงความสัมพันธ์ของการไม่เท่ากันได้แก่ $<$, $>$, \leq , \geq และ \neq ได้ 2. อธิบายลักษณะของสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวได้ 2. อธิบายความหมายของคำตอบของสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว และการแสดงคำตอบบนเส้นจำนวนได้ 3. บอกสมบัติของการไม่เท่ากันที่ใช้ในการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวได้	1. เขียนสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวแทนข้อความ สถานการณ์หรือโจทย์ปัญหาที่กำหนดได้ 2. แก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวโดยใช้สมบัติของการไม่เท่ากัน พร้อมทั้งแสดงคำตอบด้วยวิธีที่เหมาะสมได้ 3. วิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว พร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบได้	1. มีความมุ่งมั่นในการทำงานและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 2. มีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงเหตุผลเกี่ยวกับการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 3. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และชีวิตประจำวัน
2	ค 1.2 ม.3/1 เข้าใจและใช้การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสองในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	1. อธิบายลักษณะของพหุนามที่สามารถแยกตัวประกอบได้โดยใช้ผลบวกและผลต่างของกำลังสามได้ 2. บอกสูตรและหลักการแยกตัวประกอบของพหุนามที่อยู่ในรูปผลบวกและ	1. แยกตัวประกอบของพหุนามที่อยู่ในรูปผลบวกและผลต่างของกำลังสามได้ถูกต้อง 2. แยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสามโดยใช้สมบัติการดำเนินการของ	1. มีความมุ่งมั่นในการทำงานและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 2. มีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงเหตุผลเกี่ยวกับการแยกตัวประกอบของพหุนาม

ข้อ	ตัวชี้วัด	ผลการวิเคราะห์		
		Knowledge(K)/ Cognitive	Process(P)/ Psycomotor	Attitude(A)/ Affective
		ผลต่างของกำลังสาม ได้ 3. อธิบายหลักการจัด รูปพหุนามเพื่อแยกตัว ประกอบโดยใช้กำลัง สองสมบูรณ์ ผลต่าง ของกำลังสอง ผลบวก ของกำลังสาม ผลต่าง ของกำลังสาม และรูป อื่น ๆ ได้	จำนวนจริงและวิธีการ ที่เหมาะสมได้ 3. ประยุกต์ใช้การ แยกตัวประกอบของพหุ นามในการแก้ปัญหทาง คณิตศาสตร์ได้	3. เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของการ แยกตัวประกอบของ พหุนามในการ แก้ปัญหทาง คณิตศาสตร์
3	ค 1.3 ม.3/2 ประยุกต์ใช้สมการกำลังสอง ตัวแปรเดียวในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์	1. อธิบายลักษณะและ รูปทั่วไปของสมการ กำลังสองตัวแปรเดียว ได้ 2. อธิบายความหมาย ของคำตอบของสมการ กำลังสองตัวแปรเดียว ได้ 3. บอกหลักการแก้ สมการกำลังสองตัว แปรเดียวโดยวิธีลอง แทนค่า วิธีแยกตัว ประกอบ และการใช้ สูตรได้ 4. อธิบายหลักการ วิเคราะห์สถานการณ์ หรือโจทย์ปัญหาเพื่อ นำไปสู่การสร้าง สมการกำลังสองตัว แปรเดียวได้	1. เขียนสมการกำลัง สองตัวแปรเดียวให้อยู่ ในรูปทั่วไป และแก้ สมการโดยใช้วิธีการที่ เหมาะสมได้ 2. เขียนสมการกำลัง สองตัวแปรเดียวแทน สถานการณ์หรือโจทย์ ปัญหาที่กำหนดได้ 3. แสดงวิธีการแก้ สมการกำลังสองตัว แปรเดียวอย่างเป็น ลำดับขั้นตอนและ ถูกต้องได้ 4. ประยุกต์ใช้สมการ กำลังสองตัวแปรเดียว ในการแก้ปัญหทาง คณิตศาสตร์ พร้อม ตรวจสอบคำตอบและ ความสมเหตุสมผลของ คำตอบได้	1. มีความมุ่งมั่นในการ ทำงานและแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ 2. มีส่วนร่วมในการ อภิปรายและแสดง เหตุผลเกี่ยวกับการแก้ สมการกำลังสองตัว แปรเดียว 3. เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของสมการ กำลังสองตัวแปรเดียว ในการแก้ปัญหทาง คณิตศาสตร์และ ชีวิตประจำวัน

ข้อ	ตัวชี้วัด	ผลการวิเคราะห์		
		Knowledge(K)/ Cognitive	Process(P)/ Psycomotor	Attitude(A)/ Affective
4	ค 2.2 ม.3/1 เข้าใจและใช้สมบัติของรูป สามเหลี่ยมที่คล้ายกันในการ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์และ ปัญหาในชีวิตจริง	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายความหมาย ของรูปหลายเหลี่ยมที่ คล้ายกันและรูป สามเหลี่ยมที่คล้ายกัน ได้ บอกเงื่อนไขที่ทำให้ รูปหลายเหลี่ยมสองรูป คล้ายกันได้ บอกเงื่อนไขที่ทำให้ รูปสามเหลี่ยมสองรูป คล้ายกันได้ อธิบายสมบัติของ รูปหลายเหลี่ยมที่ คล้ายกันและรูป สามเหลี่ยมที่คล้ายกัน ได้ อธิบาย ความสัมพันธ์ระหว่าง อัตราส่วนของด้านคู่ที่ สมนัยกันและขนาด ของมุมคู่ที่สมนัยกัน ของรูปที่คล้ายกันได้ อธิบายหลักการใช้ สมบัติของรูป สามเหลี่ยมที่คล้ายกัน ในการให้เหตุผลและ การแก้ปัญหาได้ 	<ol style="list-style-type: none"> ตรวจสอบและระบุ ได้ว่ารูปหลายเหลี่ยม หรือรูปสามเหลี่ยมคู่ใด คล้ายกัน พร้อมแสดง เหตุผลประกอบได้ เขียนความสัมพันธ์ ของด้านและมุมคู่ที่สม นัยกันของรูปที่ คล้ายกันได้ถูกต้อง แสดงวิธีการใช้ อัตราส่วนของด้านคู่ที่ สมนัยกันในการหา ความยาวของด้านที่ไม่ ทราบค่าได้ แสดงวิธีการใช้ สมบัติของรูป สามเหลี่ยมที่คล้ายกัน ในการให้เหตุผลทาง เรขาคณิตได้ แสดงวิธีการ แก้ปัญหาเกี่ยวกับรูป สามเหลี่ยมที่คล้ายกัน อย่างเป็นลำดับ ขั้นตอนและถูกต้องได้ 	<ol style="list-style-type: none"> มีความมุ่งมั่นในการ ทำงานและแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ มีส่วนร่วมในการ อภิปรายและแสดง เหตุผลเกี่ยวกับการ แก้ปัญหาทาง เรขาคณิต เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของความรู้ เกี่ยวกับรูปสามเหลี่ยม ที่คล้ายกันในการ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์และ ชีวิตประจำวัน
5	ค 1.2 ม.3/2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับ ฟังก์ชันกำลังสองในการ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายความหมาย ของฟังก์ชันและ สัญลักษณ์ที่ใช้แทน ฟังก์ชันได้ 	<ol style="list-style-type: none"> แสดงวิธีหาค่าของ ฟังก์ชันเมื่อกำหนดค่า ตัวแปรหรือค่าของ ฟังก์ชันให้ได้ 	<ol style="list-style-type: none"> มีความมุ่งมั่นในการ ทำงานและแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์

ข้อ	ตัวชี้วัด	ผลการวิเคราะห์		
		Knowledge(K)/ Cognitive	Process(P)/ Psycomotor	Attitude(A)/ Affective
		<p>2. อธิบายความหมายของค่าของฟังก์ชันและหาค่าของฟังก์ชันเมื่อกำหนดค่าตัวแปรได้</p> <p>3. อธิบายลักษณะและรูปทั่วไปของฟังก์ชันกำลังสองได้</p> <p>4. ระบุได้ว่าสมการใดเป็นสมการของพาราโบลาได้</p> <p>5. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสมการฟังก์ชันกำลังสองกับลักษณะของกราฟพาราโบลาได้</p> <p>6. อธิบายองค์ประกอบสำคัญของกราฟพาราโบลา เช่น จุดยอด แกนสมมาตร และลักษณะการเปิดของกราฟได้</p>	<p>2. เขียนกราฟของฟังก์ชันกำลังสองจากสมการที่กำหนดได้ถูกต้อง</p> <p>3. วิเคราะห์ลักษณะของกราฟพาราโบลาจากสมการหรือกราฟที่กำหนดได้</p> <p>4. แสดงวิธีการวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน</p> <p>5. ประยุกต์ใช้กราฟของฟังก์ชันกำลังสองในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ พร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบได้</p>	<p>2. มีส่วนร่วมในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์กราฟทางคณิตศาสตร์</p> <p>3. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของฟังก์ชันกำลังสองในการอธิบายสถานการณ์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน</p>
6	<p>ค 3.1 ม.3/1</p> <p>เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพกล่องและแปลความหมายผลลัพธ์รวมทั้งนำเสนอสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	<p>1. อธิบายความหมายและองค์ประกอบของแผนภาพกล่องได้</p> <p>2. อธิบายความหมายของควอร์ไทล์ มัชยฐาน และพิสัยของข้อมูลได้</p> <p>3. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างค</p>	<p>1. แสดงการหาควอร์ไทล์และค่ากลางที่เกี่ยวข้องจากข้อมูลที่กำหนดได้</p> <p>2. สร้างแผนภาพกล่องจากข้อมูลที่กำหนดโดยใช้วิธีการหรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมได้</p>	<p>1. มีความมุ่งมั่นในการทำงานและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์</p> <p>2. มีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงเหตุผลจากข้อมูลทางสถิติ</p> <p>3. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล</p>

ชื่อ	ตัวชี้วัด	ผลการวิเคราะห์		
		Knowledge(K)/ Cognitive	Process(P)/ Psycomotor	Attitude(A)/ Affective
		<p>เวอร์ไทล์กับการกระจายของข้อมูลได้</p> <p>4. อธิบายหลักการอ่าน วิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลจากแผนภาพกล่องได้</p> <p>5. อธิบายการใช้ข้อมูลทางสถิติในการคาดคะเน สรุปผล และตัดสินใจได้</p>	<p>3. อ่านและแปลความหมายข้อมูลจากแผนภาพกล่องของข้อมูลหนึ่งชุดได้</p> <p>4. เปรียบเทียบการกระจายของข้อมูลจากแผนภาพกล่องที่แสดงข้อมูลมากกว่าหนึ่งชุดได้</p> <p>5. แสดงวิธีการวิเคราะห์และอธิบายผลจากแผนภาพกล่องได้อย่างถูกต้องและเป็นลำดับขั้นตอน</p>	<p>และการดำรงชีวิตประจำวัน</p>

โครงการสอน

รหัสวิชา ค23101 รายวิชา คณิตศาสตร์ 5 จำนวน 1.5 หน่วยกิต เวลาเรียน 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

เรื่องที่	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	คะแนน
1	อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว	11	10
2	การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสอง	7	7
3	สมการกำลังสองตัวแปรเดียว	11	8
สอบกลางภาค		1	20
4	ความคล้าย	13	10
5	กราฟของฟังก์ชันกำลังสอง	10	8
6	สถิติ (3)	6	7
สอบปลายภาค		1	30
รวมทั้งสิ้น		60	100

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ค23101 รายวิชา คณิตศาสตร์ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
จำนวน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้
ตัวชี้วัด

1. ค 1.2 ม.3/1 เข้าใจและใช้การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์

2. ค 1.2 ม.3/2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค 1.3 ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหที่กำหนดให้
ตัวชี้วัด

1. ค 1.3 ม.3/1 เข้าใจและใช้สมบัติของการไม่เท่ากันเพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญห โดยใช้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว

2. ค 1.3 ม.3/2 ประยุกต์ใช้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 2.2 ม.3/1 เข้าใจและใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกันในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 3.1 ม.3/1 เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพกล่องและแปลความหมายผลลัพธ์รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ค23101 รายวิชา คณิตศาสตร์5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
จำนวน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน	KPA			วิธีการวัดและประเมินผล
						K	P	A	
1	อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว	ค 1.3 ม.3/1	1. แนะนำอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว 2. คำตอบของอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว 3. การแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว 4. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว	11	10	6	2	2	- เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว (3 คะแนน) - แบบฝึกหัด เรื่อง อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว (2 คะแนน) - สอบเก็บคะแนน เรื่อง อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว (5 คะแนน)
2	การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสอง	ค 1.2 ม.3/1	1. การแยกตัวประกอบของพหุนามที่อยู่ในรูปผลบวกและผลต่างของกำลังสาม 2. การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสาม	7	7	3	3	1	- เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสอง (2 คะแนน) - แบบฝึกหัด เรื่อง การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสอง (1 คะแนน) - สอบเก็บคะแนน เรื่อง การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสอง (4 คะแนน)
3	สมการกำลังสองตัวแปรเดียว	ค 1.3 ม.3/2	1. แนะนำสมการกำลังสองตัวแปรเดียว 2. การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียว	11	8	4	2	2	- เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง สมการกำลังสองตัวแปรเดียว (2 คะแนน) - แบบฝึกหัด เรื่อง สมการกำลังสองตัวแปรเดียว (2 คะแนน)

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน	KPA			วิธีการวัดและประเมินผล
						K	P	A	
			3. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการ กำลังสองตัวแปรเดียว						- สอบเก็บคะแนน เรื่อง สมการกำลัง สองตัวแปรเดียว (4 คะแนน)
สอบกลางภาค		ค 1.3 ม.3/1 ค 1.2 ม.3/1 ค 1.3 ม.3/2		1	20	15	5		แบบทดสอบ
3	ความคล้าย	ค 2.2 ม.3/1	1. รูปเรขาคณิตที่คล้ายกัน 2. รูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน 3. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับรูป สามเหลี่ยมที่คล้ายกัน	13	10	5	3	2	- เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ความคล้าย (3 คะแนน) - แบบฝึกหัด เรื่อง ความคล้าย (2 คะแนน) - สอบเก็บคะแนน เรื่อง ความคล้าย (5 คะแนน)
4	กราฟของ ฟังก์ชันกำลัง สอง	ค 1.2 ม.3/2	1. แนะนำฟังก์ชัน 2. กราฟของฟังก์ชันกำลังสอง	10	8	4	2	2	- เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง กราฟของฟังก์ชันกำลังสอง (2 คะแนน) - แบบฝึกหัด เรื่อง กราฟของฟังก์ชัน กำลังสอง (2 คะแนน) - สอบเก็บคะแนน เรื่อง กราฟของ ฟังก์ชันกำลังสอง (4 คะแนน)
5	สถิติ (3)	ค 3.1 ม.3/1	1. แผนภาพกล่อง 2. การอ่านและแปลความหมาย ของแผนภาพกล่อง	6	7	3	3	1	- เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง สถิติ (3) (2 คะแนน) - แบบฝึกหัด เรื่อง สถิติ (3) (2 คะแนน) - สอบเก็บคะแนน เรื่อง สถิติ (3) (4 คะแนน)

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน	KPA			วิธีการวัดและประเมินผล
						K	P	A	
สอบปลายภาค		ค 2.2 ม.3/1 ค 1.2 ม.3/2 ค 3.1 ม.3/1		1	30	20	10		
คะแนนระหว่างภาค/คะแนนปลายภาค				-	70/30	-	-	-	
รวมตลอดภาคเรียน					100	60	30	10	