

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ย๓๑๒๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา ภาษาเยอรมัน ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๓ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงตัวอักษร สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกและระบุภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความสั้น ๆ บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และข้อความสั้น ๆ พูด/เขียนขอหรือให้ข้อมูล โต้ตอบ แลกเปลี่ยนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นเรื่องง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว กิจกรรมประจำวัน เรื่องใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ ประสบการณ์ และสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูด หรือเขียนภาพ แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ เพื่อสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้อ่านหรือฟัง โดยใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมกับระดับบุคคล ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมเยอรมัน บอกความเหมือนและความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และเครื่องหมายวรรคตอนของภาษาเยอรมันและภาษาไทย รวมทั้งบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียนโดยใช้ภาษาเยอรมันง่าย ๆ สื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนหรือสถานศึกษา และใช้ภาษาเยอรมันในการสืบค้นความรู้หรือข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาเยอรมัน

มีทักษะการใช้ภาษาเยอรมัน (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว การทักทาย ตัวเลข ตัวอักษร วัน เดือน ปี อาหารและเครื่องดื่ม แฟชั่น เสื้อผ้า สี ครอบครัว งานอดิเรก ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เช่น ดารา บุคคลที่ชื่นชอบและมีชื่อเสียงและอื่น ๆ ที่จำเป็นตามสถานการณ์ ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำอย่างง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
๒. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ข้อความ ประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๓. เลือก/ระบุภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ ข้อความสั้น ๆ ประโยคที่ฟังหรืออ่าน
๔. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนาและข้อความสั้น ๆ
๕. สนทนาและเขียนโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน
๖. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
๗. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมเยอรมัน

๘. ระบุตัวอักษรและบอกความเหมือน ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และเครื่องหมายวรรคตอนของภาษาเยอรมันกับภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
๙. ใช้ภาษาสื่อสารอย่างง่าย ๆ ในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

การวิเคราะห์หลักสูตร

ตารางวิเคราะห์ตัวชี้วัด

รายวิชา ภาษาเยอรมัน ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ข้อ	ผลการเรียนรู้	ผลการวิเคราะห์		
		Knowledge(K)/ Cognitive	Process(P)/ Psycomotor	Attitude(A)/ Affective
๑	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำอย่างง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน	๑. รู้และเข้าใจ ความหมายของ คำศัพท์คำสั่ง พื้นฐานในการทำ กิจกรรม เช่น Ergänze (เติมคำ), Kreuze an (กากบาท), Ordne zu (จับคู่), Markiere (ไฮไลต์) ๒. เข้าใจประโยค คำสั่งในห้องเรียน (Klassensprach) ที่ปรากฏในบริบท การเรียนอุปกรณ์ การเรียน (เช่น Zeig mir deinen Bleistift!)	๑. ฟังคำสั่ง ภาษาเยอรมัน จากครูหรือสื่อ เสียงแล้วเปิด หนังสือ ทำท่าทาง หรือหยิบ อุปกรณ์การเรียน ได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำแนะนำใน แบบฝึกหัด แล้ว ลงมือปฏิบัติตาม ขั้นตอนได้อย่าง ถูกต้อง	๑. มีวินัยและมีความ พร้อมในการ ปฏิบัติตามกติกา/ คำสั่งในการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ ๒. มีสมาธิและใส่ใจ ในการรับฟังคำสั่ง
๒	อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ข้อความ ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	๑. รู้หลักการออก เสียงพยัญชนะ พิเศษและสระ ประสมที่เน้น เช่น เสียง ä, ö, ü, ß และการสะกดชื่อ- นามสกุลตนเอง	๑. สะกดและออกเสียง คำศัพท์พื้นฐาน เกี่ยวกับ ตัวเลข ประเทศ งานอดิเรก สิ่งของ และอาหาร ได้ถูกต้อง ๒. อ่านออกเสียง ประโยคคำถามและ	๑. มีความมั่นใจและ กล้าที่จะเปล่ง เสียง ภาษาเยอรมัน ออกมาในชั้นเรียน ๒. มีความพยายาม และมุ่งมั่นในการ ปรับปรุงการออก

ข้อ	ผลการเรียนรู้	ผลการวิเคราะห์		
		Knowledge(K)/ Cognitive	Process(P)/ Psycomotor	Attitude(A)/ Affective
		<p>๒. เข้าใจกฎการออกเสียงพยัญชนะที่มักเป็นปัญหา เช่น เสียง ch ในคำว่า ich/auch และ เสียง sch ในคำว่า schreiben</p> <p>๓. รู้หลักการลงเสียงหนัก-เบา (Wortakzent) ของคำศัพท์หมวดอาหารและเครื่องดื่ม เช่น Kaffee, Banane</p>	<p>ประโยคบอกเล่าสั้นๆ โดยปรับทำนองเสียง (Satzmelodie) ได้ถูกต้องตามลักษณะประโยค</p>	<p>เสียงให้ใกล้เคียงเจ้าของภาษา</p>
๓	เลือก/ระบุภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตาม ความหมายของคำ กลุ่มคำ ข้อความสั้นๆ ประโยคที่ฟัง หรืออ่าน	<p>๑. รู้ความหมายของ คำศัพท์หมวด พื้นฐานใน บทเรียน เช่น ตัวเลข, งาน อติเรก, วิชาเรียน, อุปกรณ์การเรียน, ครอบครัว</p> <p>๒. เข้าใจความ เชื่อมโยงระหว่าง ข้อความสั้นๆ กับ ภาพสัญลักษณ์ใน บริบท ชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. จับคู่รูปภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายตรง ตามความหมาย ของคำศัพท์ที่ กำหนดให้</p> <p>๒. ระบุภาพหรือ สถานการณ์ได้ ถูกต้องเมื่อได้ยิน ประโยคบอกเล่า สั้นๆ จากการฟัง</p> <p>๓. แยกแยะความ แตกต่างของภาพ เพื่อให้สอดคล้อง กับข้อความที่อ่าน</p>	<p>๑. มีความช่างสังเกต และมีความ รอบคอบในการ พิจารณา รายละเอียดของ ภาพและข้อความ</p> <p>๒. มีความสุขและ เพลิดเพลินในการ เข้าร่วมกิจกรรม เกมจับคู่คำศัพท์</p>
๔	ตอบคำถามจากการฟังและ อ่านประโยค บทสนทนาและ ข้อความสั้นๆ	<p>๑. รู้และเข้าใจ ความหมายของคำ สรรพนามแสดง</p>	<p>๑. ตอบคำถามจาก การฟังบทสนทนา ได้ตอบง่ายๆ ใน</p>	<p>๑. มีความ กระตือรือร้นใน การค้นหาคำตอบ</p>

ข้อ	ผลการเรียนรู้	ผลการวิเคราะห์		
		Knowledge(K)/ Cognitive	Process(P)/ Psycomotor	Attitude(A)/ Affective
		<p>คำถาม (W-Fragen: Wer, Was, Wo, Woher, Wie)</p> <p>๒. เข้าใจใจความสำคัญ (Global) และรายละเอียด เฉพาะ (Selektiv) ของบทสนทนา หรือบทอ่านสั้นๆ</p>	<p>ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง</p> <p>๒. จับใจความและดึงข้อมูลสำคัญจากบทอ่านสั้นๆ เพื่อมาเติมในตารางได้</p> <p>๓. เขียนหรือพูดตอบคำถามในรูปแบบประโยคง่ายๆ ได้ตรงประเด็น</p>	<p>และมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจบทอ่าน/บทฟัง</p> <p>๒. มีมารยาทและตั้งใจฟังในขณะที่สื่อเสียงหรือผู้อื่นกำลังพูด</p>
๕	สนทนาและเขียนโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	<p>๑. รู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคพื้นฐานที่ใช้ในการทักทาย บอกลา และถามสารทุกข์สุกดิบ</p> <p>๒. เข้าใจวิธีการตอบคำถามและให้ข้อมูลสั้นๆ เกี่ยวกับตนเอง (เช่น ชื่อ, อายุ, ที่อยู่อาศัย, สิ่งที่ชอบ)</p>	<p>๑. พูดสนทนาโต้ตอบสั้นๆ กับเพื่อนในสถานการณ์จำลอง (เช่น Speed Dating หรือการทักทาย)</p> <p>๒. เขียนข้อความตอบโต้สั้นๆ ในใบงานหรือแชทจำลองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลส่วนตัว</p> <p>๓. ใช้ภาษากายท่าทางประกอบการพูดสนทนาโต้ตอบได้อย่างเป็นธรรมชาติ</p>	<p>๑. กล้าเปิดใจและเป็นผู้รับ-ผู้ส่งสารที่ดีในการสื่อสารกับเพื่อนร่วมชั้น</p> <p>๒. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาเยอรมันเป็นเครื่องมือในการผูกมิตร</p>
๖	พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	<p>๑. รู้คำศัพท์หมวดครอบครัว (Familie), เพื่อน (Freunde), และสัตว์เลี้ยง (Haustiere)</p>	<p>๑. พูดนำเสนอหรือแนะนำข้อมูลของตนเอง เพื่อน และคนในครอบครัวหน้าชั้นเรียนสั้นๆ ได้</p>	<p>๑. มีความภาคภูมิใจในผลงานเขียน/พูดนำเสนอของตนเอง</p> <p>๒. ให้เกียรติและเคารพข้อมูล</p>

ข้อ	ผลการเรียนรู้	ผลการวิเคราะห์		
		Knowledge(K)/ Cognitive	Process(P)/ Psycomotor	Attitude(A)/ Affective
		<p>๒. เข้าใจการใช้คำสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของขั้นพื้นฐาน (<i>mein / dein</i>) และการผันกริยาพื้นฐาน (<i>sein, haben, wohnen, heißen</i>)</p>	<p>๒. เขียนบรรยายข้อมูลหรือสร้างชิ้นงานโปสเตอร์ (เช่น ใน Canva) เกี่ยวกับครอบครัวหรือเพื่อนของตนเองได้</p> <p>๓. ถาม-ตอบเพื่อขอข้อมูลส่วนตัวจากผู้อื่นด้วยประโยคโครงสร้างที่ถูกต้อง</p>	<p>ส่วนตัวของเพื่อนในชั้นเรียน</p>
๗	ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมเยอรมัน	<p>๑. เข้าใจความแตกต่างและการเลือกใช้สรรพนามแสดงความสัมพันธ์แบบเป็นกันเอง (<i>Du</i>) และแบบสุภาพ/ทางการ (<i>Sie</i>)</p> <p>๒. รู้คำศัพท์และสำนวนสุภาพที่จำเป็น (เช่น <i>Bitte, Danke, Entschuldigung</i>)</p> <p>๓. รู้จักวัฒนธรรมการทักทายของชาวเยอรมัน (การจับมืออย่างมั่นใจและการสบตาขณะพูด)</p>	<p>๑. แสดงบทบาทสมมติ (Role-play) โดยใช้ น้ำเสียง ท่าทาง และถ้อยคำได้เหมาะสมตามสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>๒. เลือกใช้ระดับภาษา (<i>Du / Sie</i>) ได้ถูกต้องตามสถานภาพของบุคคล (เพื่อน vs ผู้ใหญ่/ครู)</p>	<p>๑. ตระหนัก เห็นคุณค่า และยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมเยอรมัน</p> <p>๒. มีความสุภาพเรียบร้อยและแสดงออกอย่างมีกาลเทศะตามมารยาทสังคม</p>
๘	ระบุตัวอักษรและบอกความเหมือน ความแตกต่างของ	<p>๑. รู้และเข้าใจความแตกต่างของ</p>	<p>๑. เปรียบเทียบและแยกแยะความ</p>	<p>๑. มีความละเอียดรอบคอบ ใส่ใจใน</p>

ข้อ	ผลการเรียนรู้	ผลการวิเคราะห์		
		Knowledge(K)/ Cognitive	Process(P)/ Psycomotor	Attitude(A)/ Affective
	เสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และ เครื่องหมายวรรคตอนของ ภาษาเยอรมันกับภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	ตัวอักษรพิเศษและ เสียงพยัญชนะ ประสมที่ไม่มีใน ภาษาไทยและ อังกฤษ ๒. เข้าใจกฎ โครงสร้างทาง ไวยากรณ์เด่นๆ เช่น คำนามใน ภาษาเยอรมันต้อง ขึ้นต้นด้วยตัวพิมพ์ ใหญ่เสมอ (Nomen großschreiben) ๓. รู้จักความ คล้ายคลึงของ คำศัพท์ที่เป็นราก ภาษาเดียวกัน (Internationalis men เช่น <i>Musik</i> , <i>Computer</i> , <i>Kaffee</i>)	เหมือน-ความต่าง ของเสียงและ ตัวอักษรระหว่าง ๓ ภาษาได้ ๒. ตรวจสอบและ แก้ไขเครื่องหมาย วรรคตอนหรือจุด ผิดในประโยค ภาษาเยอรมันได้ ถูกต้องตาม กฎเกณฑ์	รายละเอียดเล็กๆ น้อยๆ ของภาษา มีทัศนคติเชิง วิเคราะห์และ กระหายที่จะ เรียนรู้โครงสร้าง ภาษาที่แปลกใหม่
๙	ใช้ภาษาสื่อสารอย่างง่าย ๆ ใน สถานการณ์จริงและ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา	๑. รู้สำนวน ภาษาเยอรมัน พื้นฐานสำหรับใช้ ในห้องเรียน เช่น <i>Wie heißt das ben</i> <i>ภาษาเยอรมัน?</i> , <i>Ich habe eine Frage.</i>	๑. ใช้ภาษาเยอรมัน สื่อสารเพื่อขอ ความช่วยเหลือ หรือซักถามข้อ สงสัยกับครูและ เพื่อนในคาบเรียน จริง ๒. เข้าร่วมทำ กิจกรรมกลุ่ม	๑. มีความมั่นใจและ ลดความกลัวใน การใช้ ภาษาเยอรมัน สื่อสารใน ชีวิตประจำวัน ๒. มีความรับผิดชอบ และให้ความ ร่วมมือที่ดีในการ

ข้อ	ผลการเรียนรู้	ผลการวิเคราะห์		
		Knowledge(K)/ Cognitive	Process(P)/ Psychomotor	Attitude(A)/ Affective
		๒. รู้ศัพท์เกี่ยวกับ สถานที่ รายวิชา และกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน	สแตชันการเรียนรู้ (Station Learning) หรือ เกมจำลอง สถานการณ์ใน โรงเรียนได้สำเร็จ	ทำกิจกรรมกลุ่ม ร่วมกับผู้อื่น

โครงการสอน

รหัสวิชา ย๓๑๒๐๑ รายวิชา ภาษาเยอรมัน ๑

จำนวน ๓ หน่วยกิต เวลาเรียน จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

เรื่องที่	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	คะแนน
๑	<ul style="list-style-type: none"> - ตัวอักษรภาษาเยอรมัน, สระประสม, ตัวอักษรพิเศษ (ä, ö, ü, ß) - หลักการสะกดคำและการออกเสียงพยัญชนะยาก (เช่น ch, sch, st, sp) - ระบบเครื่องหมายวรรคตอนและการเขียนตัวพิมพ์ใหญ่ในคำนาม - คำศัพท์และประโยคคำสั่งพื้นฐานในการปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียน 	๒๐	๑๐
๒	<ul style="list-style-type: none"> - ส่วนงานการทักทาย การบอกเวลา และการถามสารทุกข์สุกดิบตามระดับความสุภาพ - การให้และการขอข้อมูลส่วนบุคคล (ชื่อ, อายุ, เบอร์โทรศัพท์, ที่อยู่) - ประเทศต้นทาง, เมืองที่อยู่อาศัย และภาษาที่ใช้สื่อสาร - โครงสร้างประโยคคำถาม W-Fragen และการผันกริยาพื้นฐานขั้นแรก 	๒๒	๑๐
๓	<ul style="list-style-type: none"> - คำศัพท์หมวดงานอดิเรก, กิจกรรมยามว่าง และความชอบ-วันในสัปดาห์ (Wochentage) และการนัดหมาย/บอกเวลาทำกิจกรรม - การผันกริยากลุ่มปรกติและกลุ่มเปลี่ยนรูปสระกับประธานทุกรูป - การเชื่อมโยงข้อความบรรยายสั้นๆ ร่วมกับภาพสัญลักษณ์กิจกรรม 	๒๒	๑๐
สอบกลางภาค		๖	๒๐
๔	<ul style="list-style-type: none"> - คำศัพท์หมวดอุปกรณ์การเรียน และสิ่งของต่างๆ ในสถานศึกษา - ระบบเพศของคำนาม (der / die / das) และการใช้รูปปฏิเสธ kein / keine - รายวิชา, ตารางเรียน และทัศนคติต่อวิชาเรียนต่างๆ - ส่วนงานภาษาสำหรับการเอาตัวรอดและการขอความช่วยเหลือในห้องเรียน 	๒๒	๑๐

เรื่องที่	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	คะแนน
๕	<ul style="list-style-type: none"> - คำศัพท์หมวดอาหาร เครื่องดื่ม มืออาหาร และรสชาติ - โครงสร้างกรรมตรง (Akkusativ) ในรูปประโยคบอกเล่า และปฏิเสธ - บทสนทนาการสั่งอาหารในร้าน หรือการซื้อของในตลาด จำลอง - มารยาท วัฒนธรรม และน้ำเสียงที่สุภาพในการซื้อขายของ ชาวเยอรมัน 	๒๒	๑๐
สอบปลายภาค		๖	๓๐
รวมทั้งสิ้น		๑๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ย๓๑๒๐๑ รายวิชา ภาษาเยอรมัน ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๓ หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน	KPA			วิธีการวัดและประเมินผล
						K	P	A	
๑	พื้นฐานภาษาและ คำสั่งในห้องเรียน (Sprachliche Grundlagen)	ข้อ ๑, ๒, ๓, ๘, ๙	๑. ปฐมนิเทศรายวิชา, รู้จัก ประเทศเยอรมนีและ ภาษาเยอรมันเบื้องต้น ๒. ระบบตัวอักษรภาษาเยอรมัน (A-Z) และพยัญชนะประสม เบื้องต้น ๓. ตัวอักษรพิเศษและสระเปลี่ยน เสียง (Umlaut: a¨,o¨,u¨) และตัว เศษ (ß) ๔. หลักการออกเสียงพยัญชนะ ประสมคู่ยาก (ch,sch,st,sp) ๕. การเปรียบเทียบระบบเสียง และตัวอักษร เยอรมัน-ไทย- อังกฤษ ๖. กฎการเขียนคำนามขึ้นต้นด้วย ตัวพิมพ์ใหญ่ (Großschreibung) ๗. สำนวนและประโยคคำสั่ง ประจำบทเรียนของครูผ่าน กิจกรรม TPR	๒๔	๑๒	๔	๕	๓	๑. ตรวจสอบงานการคัดและสะกด คำศัพท์ (๔ คะแนน) ๒. ประเมินการออกเสียงตัวอักษร และคำสั่งพื้นฐาน (๕ คะแนน) ๓. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตาม คำสั่งในห้องเรียน (๓ คะแนน)

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน	KPA			วิธีการวัดและประเมินผล
						K	P	A	
			<p>๘. สำนวนภาษาของนักเรียนในการขอความช่วยเหลือในห้องเรียน</p> <p>๙. การปฏิบัติตามเครื่องหมายสัญลักษณ์ในการทำแบบฝึกหัด</p>						
๒	การผูกมิตรและการให้ข้อมูลตนเอง (Kennenlernen & Identität)	ข้อ ๒, ๔, ๕, ๖, ๗	<p>๑. การกล่าวคำทักทายและการบอกตามช่วงเวลาและวัฒนธรรม</p> <p>๒. การเลือกใช้ระดับภาษาและสรรพนามแบบเป็นกันเอง (Du) และสุภาพ (Sie)</p> <p>๓. การถามสารทุกข์สุกดิบและการตอบรับสั้นๆ</p> <p>๔. การแนะนำชื่อตนเองและการถามชื่อผู้อื่นและการสะกดชื่อ</p> <p>๕. ตัวเลข ๑-๑๐๐ และการถาม-ตอบอายุและหมายเลขโทรศัพท์</p> <p>๖. การบอกประเทศต้นทาง ถิ่นกำเนิด และเมืองที่อยู่อาศัยในปัจจุบัน</p> <p>๗. ภาษาต่างประเทศและภาษาแม่ที่ใช้ในการสื่อสาร</p> <p>๘. การผันคำกริยาพื้นฐานขั้นต้นสอดคล้องกับประธาน (Ich, Du, Sie)</p>	๒๖	๑๓	๔	๖	๓	<p>๑. ตรวจสอบแบบฝึกหัดการผันกริยาและการกรอกข้อมูลส่วนตัว (๔ คะแนน)</p> <p>๒. ประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบการทักทายและแนะนำตัว (๖ คะแนน)</p> <p>๓. สังเกตการใช้น้ำเสียง ท่าทางตามมารยาทเยอรมัน (๓ คะแนน)</p>

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน	KPA			วิธีการวัดและประเมินผล
						K	P	A	
			๙. การอ่านจับใจความและดึงข้อมูลจากข้อความแนะนำตัวสั้นๆ						
	สอบกลางภาค	ข้อ ๑ - ๙		๖	๒๐	๑๐	๑๐	๐	แบบทดสอบ
๓	ชีวิตและการสื่อสาร ในโรงเรียน (Schulleben & Schulsachen)	ข้อ ๑, ๓, ๕, ๗, ๘, ๙	๑. คำศัพท์หมวดอุปกรณ์การ เรียนและสิ่งของรอบตัวใน ห้องเรียน ๒. ระบบเพศของคำนามใน ภาษาเยอรมัน (der/die/das) และรูปพหูพจน์ ๓. การใช้คำนำหน้านามแบบไม่ชี้ เฉพาะ (ein, eine, ein) ใน ประโยค ๔. โครงสร้างประโยคระบุสิ่งของ ใกล้ตัวและการใช้รูปปฏิเสธ kein/keine ๕. คำศัพท์หมวดรายวิชาต่างๆ ตารางเรียน และการบอกเวลาใน โรงเรียน ๖. การพูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกที่มีต่อวิชาเรียนต่างๆ ๗. การฟังบทสนทนาเกี่ยวกับ ชีวิตในโรงเรียนของวัยรุ่นเยอรมัน ๘. การพูดและเขียนประโยคเพื่อ ขอยืมอุปกรณ์การเรียนจากเพื่อน อย่างสุภาพ	๓๐	๑๒	๔	๕	๓	๑. ตรวจสอบงานเรื่องเพศของคำนาม และการใช้รูปปฏิเสธ (๔ คะแนน) ๒. ประเมินการเขียน/พูดแสดงความ คิดเห็นเรื่องวิชาเรียน (๖ คะแนน) ๓. ประเมินการร่วมกิจกรรมกลุ่ม Station Learning (๓ คะแนน)

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน	KPA			วิธีการวัดและประเมินผล
						K	P	A	
			<p>๙. กิจกรรม Station Learning จำลองสถานการณ์จริงในสถานศึกษา</p> <p>๑๐. การสรุปเปรียบเทียบความเหมือน-ต่างของค่านิยมเยอรมันกับภาษาอังกฤษ</p>						
๔	อาหาร การบริโภค และการซื้อขาย (Essen, Trinken & Einkaufen)	ข้อ ๑, ๓, ๔, ๗, ๘, ๙	<p>๑. คำศัพท์หมวดอาหาร เครื่องดื่ม รสชาติ และประเภทของมื้ออาหาร</p> <p>๒. โครงสร้างประโยคบอกเล่าการบริโภคสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ</p> <p>๓. ไวยากรณ์กรรมตรง (Akkusativ): การเปลี่ยนแปลงของเพศชาย (einen/keinen)</p> <p>๔. การใช้คำกริยาที่ต้องตามด้วยกรรมตรง (haben, brauchen, essen, mögen)</p> <p>๕. โครงสร้างและสำนวนในการถามและบอกราคาสินค้าของและอาหาร</p> <p>๖. เรียนรู้หน่วยเงินตราของยุโรป (Euro&Cent) และการฟังบทสนทนาซื้อของ</p> <p>๗. วัฒนธรรมและมารยาทในการสั่งอาหารในร้านอาหารเยอรมันอย่างสุภาพ</p>	๒๘	๑๓	๔	๖	๓	<p>๑. ตรวจสอบชิ้นงานเมนูอาหารหรือโปสเตอร์แนะนำอาหารพื้นเมือง (๔ คะแนน)</p> <p>๒. ประเมินบทบาทสมมติสถานการณ์สั่งอาหาร/ซื้อของในตลาด (๖ คะแนน)</p> <p>๓. สังเกตความมีมารยาทและการใช้คำสุภาพ (Bitte, Danke) (๓ คะแนน)</p>

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน	KPA			วิธีการวัดและประเมินผล
						K	P	A	
			๘. บทบาทสมมติ (Role-play) การใช้น้ำเสียง ท่าทาง ในการ สื่อสารซื้อขาย ๙. กิจกรรมเชิงรุก (Active Learning): ตลาดนัดจำลองเพื่อ ฝึกใช้ภาษาจริง ๑๐. การอ่านป้ายเมนูอาหาร การ สรุปร้านอาหารรวม และการเคลียร์ ภาระงานค้าง						
สอบปลายภาค		๓ - ๘		๖	๓๐	๑๕	๑๕	๐	แบบทดสอบ
คะแนนระหว่างภาค/คะแนนปลายภาค				-	๗๐/๓๐	-	-	-	
รวมตลอดภาคเรียน				๑๒๐	๑๐๐	๔๑	๔๗	๑๒	